

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМО
учителей начальных классов
18/08/27 Пашкова А.Ю.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Оте Текутьева Е. А.
«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Лукина В.А.
№ приказа 600
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Учебный год	2026-2027
Класс	3АБ
Количество часов в год	68
Количество часов в неделю	2

Учитель: Бушманова Т.В.

с. Каскара, 2026 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая рабочая программа по Английскому языку для 3 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07.2021).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 03.12.2025 года, регистрационный №84436).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2026 года, регистрационный № 85296).
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 г. № 372.
7. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 679 от 29.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол №12).
8. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10).
9. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025 г., приказом № 637 от 29.08.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.08.2025 г. (протокол № 10).

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьника, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются в новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивается:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 3 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

ТЕМАТИЧЕСКОЕСОДЕРЖАНИЕРЕЧИ

*Мирмоего«я».*Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядокдня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.Выходнойдень. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).Дикие и домашние животные. Погода.Времена года(месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕУМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографий с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r",

(there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков
в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-

связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительная форма предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в 3 классе обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление

бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ КОММУНИКАТИВ

НЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик с стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписки к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество
сисчисляемымииисчисляемымисуществительными(much/many/alotof);
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиначастотностиusually,often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в
объектномпадеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that —
those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые
местоименияsome/anу в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when,
whose,why;
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(13—100);
- распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипорядковыечислительные(1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения
to(Wewentto Moscowlastyear.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front
of,behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on
ввыраженияхat4 o'clock, inthe morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми
ванглоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание,
знакомство,просьба, выражение благодарности, извинение,поздравление с днём рождения,
Новым годом,Рождеством);
- краткопредставлятьсвоюстрануистрану/страныизучаемогоязыканаанглийскомязыке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы	
1	Добро пожаловать!	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Школьные дни	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	Моя семья	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Все, что я люблю!	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
5	Идем играть!	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

6	Веселые друзья	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Дом, милый дом	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	«Как хорошо провести время»	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	День за днем	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Добро пожаловать в школу! Название цветов. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Добро пожаловать в школу! Числительные, повторение изученных ранее ЛЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Школа Введение и закрепление новых ЛЕ. Глагол to be, местоимения my/your	1				
4	Школа. Числительные до 20. Повелительное наклонение	1				
5	Школьные предметы	1		. Глагол to be, have to/don't have		
6	Школьные предметы.	1		История Артур и Раскал		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Игрушечный солдатик. Повторение ранее изученной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

	лексики					
8	Школы в Британии. Начальные школы в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Подготовка к контрольной работе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни»	1	1			
11	Анализ контрольной работы. Новый член семьи.	1		Глагол to be.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Новый член семьи.	1		Притяжательные местоимения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	Счастливая семья ЛЕ по теме.	1		Множественное число существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Счастливая семья. Весело в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Семьи близко и далеко. Семьи в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Подготовка к контрольной работе по теме «Семейные моменты»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Контрольная работа №2 «Семейные моменты»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Анализ проверочной работы. Новые ЛЕ по теме «Еда»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Чтение слов с буквой I.Present Simple глагола like.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

21	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Еда».	1		Some, any, have got.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	В моей ланч коробочке. Артур и Раскал. Весело в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Игрушечный солдатик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Я люблю мороженое	1				
25	Обобщение по теме.	1				
26	Контрольная работа №3 по теме «Все то, что я люблю»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Игрушки для маленькой Бетси.	1		Притяжательны й падеж существительн ых.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1		Чтение слов с буквой О. Неопределённы й артикль. Указательные местоимения this, that		
29	В моей комнате.	1		Указательные местоимения these, those are.		
30	В моей комнате. Артур и Раскал	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Игрушечный солдатик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Каждый любит подарки. Развитие грамматических навыков	1				
33	Повторение. Подготовка к проверочной работе.	1				
34	Проверочная работа по теме «Игрушки»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Анализ проверочной работы. Особый день. С	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a

	Рождеством!					
36	Забавные животные.	1		Употребление глагола have got в 3 лице единственного числа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Забавные животные.	1		Чтение буквы у в открытом и закрытом слоге. Множественно е число. Исключения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Умные животные.	1		Лексические единицы по теме урока. Глаголы can/ can,t. Числительные до 100.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Умные животные. История Артур и Раскал. Весело в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Игрушечный солдатик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Развитие навыков чтения. Животные Австралии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Подготовка к контрольной работе.	1				
43	Контрольная работа №4 по теме «Пушистые друзья»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Анализ контрольной работы. Дедушка и бабушка. ЛЕ по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Дедушка и бабушка.	1		Чтение буквы и в открытом и закрытом слогах. Предлоги места.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Мой дом. Введение и закрепление	1		Оборот there is, there are		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570

	новых ЛЕ.					
47	Мой дом. История Артур и Раскал. Весело в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Игрушечный солдатик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Дома Британии. Дома-музеи в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Развитие грамматических навыков употребления глагола to be в Past Simple.Подготов ка к контрольной работе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Контрольная работа №5 по теме «Мой дом»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Анализ контрольной работы. Мы весело проводим время. ЛЕ по теме.	1		Present Continuous Tense.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Мы весело проводим время. Present Continuous Tense.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	В парке. Введение и закрепление новых ЛЕ по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	В парке. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Игрушечный солдатик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Развитие навыков чтения. Весёлые соревнования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Повторение темы «Выходной»	1				

59	Обобщение темы «Выходной»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Дни недели.	1		Present Simple.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	День веселья. Чтение слов с буквой с, сочетание sk,ch	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	По воскресеньям. Введение и закрепление новых ЛЕ.	1		Предлоги времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	По воскресеньям. Весело в школе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Административ ная контрольная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Повторение и обобщение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Повторение и обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Повторение и обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Повторение и обобщение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 3 класс. НОО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
Рабочая тетрадь к учебнику "Rainbow English" 3 класс;
Лексико-грамматический практикум к учебнику "Rainbow English" для 3 класса

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 3 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
2. Диагностические работы для 3 класса

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. образовательная платформа ЯКласс;
2. интерактивная тетрадь Skysmart;
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. infourok.ru
5. videouroki.net;
6. quizziz.com;
7. childdevelop.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. аудио/видеоматериалы на электронных носителях;
2. электронная форма учебника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Телевизор. Компьютер. Интерактивные плакаты/таблиц